

# 地科实习简报

主办：安徽师范大学地理与旅游学院宣城中学实习小组 2018年5月26日 第三期（共3期）

## 听课反思：“两只老虎”背后的人地关系演变

5月21日至5月22日，在宣城中学举行了市级地理优质课评选，我有幸听了一等奖获得者来自宣城中学的丁善静老师决赛环节的《人地关系思想的演变》一节课，有一些收获和思考。

丁老师用儿歌《两只老虎》轻松导入，借经典故事“武松打虎”到社会事件的“正龙拍虎”一古一今“两只老虎”的不同遭遇，选取跨越千年的两次与“虎”有关的事件将人地关系复杂变化联系起来，以小见大，以点代面，展示出她优秀教师的风采；以两个故事为载体，通过三个探究活动，问题环环相扣，引导学生通过小组合作的形式带着问题主动从课本、生活经验、知识积累中寻找答案，把课堂交给学生，提供了平台展示学生的风采；通过华南虎濒临灭绝这一现象让学生直面环境问题，有知识、有内容、有深度、有思考。听完这样一堂内容充实、形式新颖的课，让我作为一名“老”学生对“人地关系”有了更深的理解，也让我作为一名“新”老师对教学有了一些新的思考。

探究活动一“武松打虎”的部分，丁老师给了一段材料：“为这景阳冈上斯有有一只大虫，近来伤



害人命……白日不许过冈，恐被伤及性命。”紧接着抛出了四个问题，“人们为什么谈虎色变？”“这只老虎可能从何而来？”“为什么武松被誉为打虎英雄？”“现今很多老虎都是因为被打死而濒临灭绝的吗？”说明人对老虎的畏惧就是对自然的畏惧，然后推导出自然对人的影响更大，最后得出“地”对“人”的束缚、制约；武松打虎的英雄荣誉则表现出“人”对“地”的利用、改造；老虎“被打死濒临灭绝”这样的环境问题则是人地关系的主要矛盾的外显表现。问题设计层次清晰，每一个问题都是知识重点，但是我有一些疑惑，一段简短的文字和学生自身知识积累真的能让学生们都达到

像这堂课中优秀的宣中学生一样那么理想的课堂状态吗？如果一开始抓住景阳冈上原来是没有老虎和景阳冈上的老虎是一只饿虎这两条角度给出处理后的“武松打虎”的经典故事，然后提出更接近地气、更接近原素材的两个主要问题“景阳冈上的老虎是从哪里来的？”和“这只老虎为什么没有获得充足的食物？”这样的问题，接着再增加一部分能反应当时的社会发展阶段及当地的地理位置及自然环境的一些辅助材料如景阳冈地处交通要道，开发更早，森林等环境资源已遭到破坏等内容，让学生更全面深入地了解故事时代背景，理解农业文明时期人地关系的变化过程，创建这样一个更真实的信息更丰富的背景，学生会不会更易理解？一个真实的“武松打虎”、“李逵杀虎”打虎、杀虎故事顺理成章、不断上演的时代，是不是更能反应农业文明时期人地关系的特点呢？

在“正龙拍虎”探究三的活动中丁老师提出了“为什么周正龙被誉为‘拍虎英雄’？”“为什么他被发现造假后被判入狱？”丁老师从地理的角度分析耐人寻味：发现野生华南虎的时候，许多人内心是非常激动的，因为野生华南虎被认为已经灭绝



了，被判入狱的惩戒也反应出人们一次次努力改善人地关系之后的无奈与失望；人们对野生老虎的态度已经由过去的害怕、憎恨转变为喜欢甚至是喜爱，乃至于“渴望”，这种对老虎态度的转变其实质是对人地关系思想认识的转变。

在活动三之后，丁老师再次播放《两只老虎》在轻松活泼的氛围中结课，我由衷为她鼓掌。同时我在思考，第一：武松打的这只老虎为什么判断为“正龙拍虎”中的华南虎这一物种是否需要向简单的交代下？第二：“一古一今”的两只老虎的故事线能不能把时间尺度拉长一点，我们能否往前给学

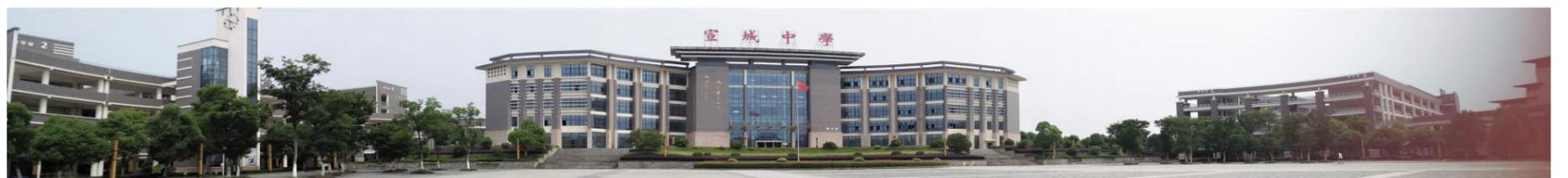


生铺垫渔猎时期的原始人与老虎的相处？往后我们再来看看“可持续发展”下种种举措下我们2018年的华南虎生存现状？更远一点的展望要不要有？第三：空间尺度能不能再扩大呢？只说了我们中国，那么已经经历过大大污染时代的发达国家呢？走在我们后面的还没有意识到污染问题的第三世界的其他国家的现状又是怎样呢？再来，从这些现象又可不可以再往深处挖掘呢？又可不可以从离学生更近的“老虎”身上发现人地关系的素材呢？使用的案例本身是血淋淋的故事，如果用一些更具痛点的相关事件再“刺痛”学生，让他们掌握知识



之外调动起情感，会不会比轻松愉快的结课更有教育意义呢？我有好多的问号，不断查资料，阅读课本。不断打破自己，再重塑自己。

丁老师精彩的课堂给我一个又一个的惊喜的感叹号；她深入浅出的讲课让我对人地关系有了更深的理解，她给我的知识库添了一个又一个的逗号、分号、冒号。但我认为最有价值的是这一串又一串自动生成的问号，引导我思考“两只老虎”背后的人地关系，也鞭策着年轻的我带着好奇心、求知欲，在未来的学习生活中不断前行，探索未知。  
(文/杨玲)



## 【实习尾声：感悟篇】

兴趣是求知的内在动力。激发起学生的兴趣，学习就会积极主动，学得轻松而有成效。但是学习兴趣不是天生的，主要在于教师如何引导学生，充分调动学生对学习的积极性和主动性，进而能创造性地学，最终达到优化课堂教学和提高教学效率的目的。地理教学应该怎样去激发学生的兴趣呢？在我这两个月的实习过程中，我思考了以下几点：

### 一、创设各种情境，激发学生的学习兴趣

课程改革的今天，应多方面激发学生学习的兴趣，挖掘学生兴趣的潜在因素。做到一上课就紧紧地抓住学生的注意力，激起学生的兴趣，使他们很快进入“最佳学习状态”，这是上好课的第一步。

（一）教师应成为教学活动的组织者，引导者与合作者。

教师的角色便是调动学生主动思维和主动参与的积极性。因此，教师应根据学生的认知规律创

## 课后分析：“如何激起学生兴趣”

设条件，引导学生主动学习、探究，成为学生学习过程中的组织者、引导者和协助者。

（二）教师要关注学生个体差异，让每个学生得到全面发展。

尊重学生、面向全体学生是激发学生学习兴趣的重要手段。想激发学生学习地理的兴趣，就必须面向全体学生，尊重学生，做学生信赖、喜欢的老师，这样才能引起学生的兴趣。

（三）运用多媒体，调动兴趣。

电子教手段具有形、色、光、画的独特效果，鲜明的表现力和直观的形象性，最能调动学生的多种感官，唤起其浓厚的学习兴趣。特别是我们地理学科，拥有非常多的与实际相联系的有趣案例，能够有效地吸引学生的学习兴趣。

二、在享受成功的快乐中，激发学生的学习兴趣。

十次说教不如给学生一次表扬，十次表扬不如给学生一次成功。教师在发现学生错误的时候不要一味



地去批评，换一种方式去激励他，会得到一些意想不到的结果。

### 三、在质疑过程中，激发学生的学习兴趣

思考和质疑往往是联系在一起的，质疑是动脑思考的结果，也是学生创造的起点。爱因斯坦说过：“提出一个问题比解决一个问题更重要。”

总之，只要我们巧妙运用各种方法和手段，就能激发学生的学习兴趣，让学生在兴趣当中享受学习，达到事半功倍的效果。（文/尹金帆）

## 【实习尾声：风采篇】



➤ 丁敏在了解学生学习情况



➤ 李莹莹和吴敏在开展主题班会



➤ 杨玲在进行地理科普活动



➤ 小组返校参加地理教学讲座

## 课后分析：“学生的现状”

短暂而又漫长的实习生活即将过去，掩卷之余，不胜感慨，获益良多。除了与学生沟通，做好班主任工作之外，也通过集体备课、听课等方式向指导老师和其他同学请教和学习，不断提高了自己的教学水平，从而学到了很多，也收获了很多。

但是在这个过程中，也遇到过很多阻碍，比如在课堂上调动不起来学生的气氛，一节课下来，都是自己再讲，学生在听，没有让学生很好的参与进来，导致自己讲到最后都讲不下去了。除此之外，可能是作业负担太重，发现有的学生在课堂中会做其他学科作业，或者是表现出昏昏欲睡，无精打采的样子。同时发现，在课堂上讲书本上的知识时，很多学生不太感

兴趣，但是如果涉及到其他知识，学生立马就积极起来了。

在今后的教学中，我会突出基本知识、基本概念、基本规律。针对重点的概念和规律，通过讲解，使学生清楚地理解地理知识的形成过程，培养学生的思维能力和想象能力组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，创造良好的课堂气氛，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学地理的兴趣，课堂上讲练结合，课后为了给学生减少负担，不布置太多作业，给学生充足的自由时间，来促进学生的全面发展。（文/丁敏）

## 【实习尾声：总结篇】

### 班主任之“主题班会”

为期十周的实习工作已接近尾声，总结这一阶段的实习，感触良多。在此期间，我跟吴敏共同担任了高一（20）班的班主任实习工作，在原班主任罗老师的支持下我们共开了两次主题班会。

以前我们都是以学生的身份参与班会的，如今要以班主任、以组织者的身份参与班会。由于毫无经验，我们内心甚是担忧无从下手。好在罗老师给予我们耐心的教导，给我们讲了开班会的一般流程以及注意事项，并且他还会提一些建议供我们参考。在罗老师的指导下，我们细心的搜集材料、精心的策划活动、认真的制作课件.....在我们觉得准备好时都会给罗老师审查，每次他都会耐心的帮我们查缺补漏，以及做出适当的修改。在开完之后他还会对我们的表现做出及时的评价。

自己开了班会之后，我体会到了在每一次精彩的班会背后原来班主任是要付出那么多的心思，这不亚于上课所需要付出的精力：要科学合理的安排班会的流程、要想方设法的搜集到最新最全的材料、要绞尽脑汁的设计出有趣味有意义的活动。所以，每一个班会之前的准备工作也是比较辛苦。

除此之外，班会跟上课又不同，上课的目的主要是让学生学到知识。而班会呢，主要是对学生进行德育教育、提高学生思想修养、树立正确人生观。所以班会的气氛相对来说会比较轻松，形式比较随意，它不像上课那样正经严肃。所以这是一个能够很好拉近我们跟学生之间距离的机会，开了班会之后我也能明显感觉到学生更愿意亲近我们了。

总之，通过组织班会我不仅在班主任工作能力上得到了提高，知道了如何去开好一个班会，同时通过班会我和学生们之间的关系也更近了，高一（20）班这个集体更加团结了。（文/李莹莹）



杨玲和高一（17）班在浙江研学旅行



吴敏在办公室认真备课



小组全体周末聚餐



小组临别之际轻松聚会

## 任课教师之“备课”

宣中实习已近尾声，在教学工作方面，我上了二十多节课，对于备课的认识，也由最初简单的写教案、做课件转变为更深刻的思考：如对于课本内容理解的深度和广度；如何用你的方法去概括课本；怎样基于课本素材进行创新、贴合实际；如何将课本、课件、板书结合起来等等，这些都是我们需要考虑和改进的。在这其中，我重点想说两个问题：

一个是对教材的理解。看到教材想要怎么上这节课，备课的深度和广度决定了课堂的充实程度，决定了学生可以从你这里得到多少知识。这就要求我们在备课的时候不能仅仅满足于课本的大概内容，既不深究，不多问几个为什么；也不拓展，不能创造性思维。因此，在备课过程中，我们需要有钻研精神，多和老师、同事们交流，吃透课本。

另一个是如何更好地利用课件。上课时使用PPT是现在新老老师的常态，那PPT制作过程中内容的展示、材料的选取就显得尤为重要了。既要基于课本，又要有自己的总结归纳和创新，还要有具体的案例和拓展，而且要简明扼要，不要出现大篇幅的文字。课件的制作没有那么容易，而且在上课过程中也会出现PPT与讲课无法融合的情况。这都是需要考虑的问题。

以上是我的感悟，感谢宣中为我们提供了宝贵的实习机会，让我们收获颇丰。（文/吴敏）



小组操场拓展活动留念

## 任课教师之“上课”

转眼间，实习生活已经快要接近尾声。回首近两个半月的教学时光，有初次登上讲台的紧张不安，也有现在面对学生的从容淡定；有遇到困难的迷茫，也有老师安慰指导的温暖。

第一次上课是在高一26班，当我走进教室的时候，学生们纷纷鼓掌欢迎，这给了我莫大的勇气和信心。在充分备课的基础上，我的第一次课圆满完成。在老师的帮助和学生的鼓励下，我尽可能地把我的热情和精力都投入到教学工作中。在一次次的备课，试讲和上课的过程中，我学习并积累了很多经验，比如组织学生课前两分钟朗读课本，上课提问时如何循序渐进引导学生，如何进行课堂管理等等，我也渐渐摸索到了适合自己的上课风格。

然而有段时间对教材理解的不够透彻常常困扰着我，我便去找指导老师丁老师寻求帮助。丁老师表示很理解我刚刚接触教学工作的困难，并且在我每次试讲时都会给予指导，帮助我理清教材的思路。在丁老师的指导和鼓励下，我更加重视对教材知识的研究，遇到不懂的就积极向老师请教。

两个半月的实习经历，让我成长了很多，学到了很多，也收获了很多，重要的就是让我对教师这个职业有了更深的理解。我坚信，这份宝贵的经验将陪伴着我度过职业生涯，使我的人生更加丰富多彩。（文/李峰）



小组感受敬亭山风光

## 【实习尾声：感谢篇】

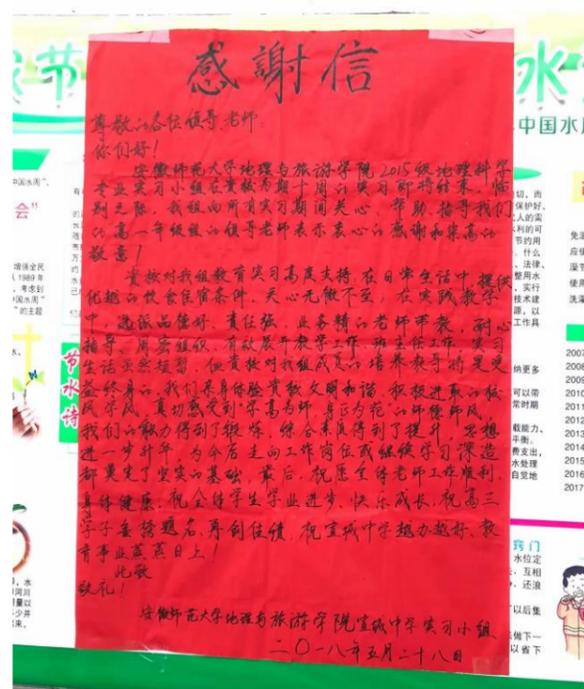
### 我在宣中，我爱宣中

“相遇是最好的缘分，别离是未尽的情谊。”我们小组在实习结束，离开宣城中学的那一天，郑主任跟我们小组这样说道。

回首这两个月的实习生活，从刚来的时候我们组员对教学工作和班主任工作的陌生到实习结束，我们小组的每一位同学都培养出了驾驭课堂的能力和胜任班主任工作的能力。从小小的班会，到校级演讲比赛，我们小组的行动充分展现了我们踏实肯干，严谨务实的工作作风。在此期间，我们小组多次召开小组会议，共同商讨解决在实习期间出现的各种问题。另外还有与指导教师的交流会，我们小组虚心学习优秀教师的教学方式，虚心请教各种教学环节中的问题。除此之外，我们在生活上组织同学出去爬山，组织一起吃饭，增进了我们组员之间的友谊……

认真而细心的听课、备课、讲课。密切配合班主任的工作，积极深入班内了解学生状况。我们不仅完成了预期的教学任务，还在班主任工作方面得到充分锻炼，我们也参与了月考、期中考试的监考、阅卷等工作，完全体验了当老师所要做的一切工作。

两个月的时间，我们宣中实习小组，用我们的行动诠释了作为师大地旅人埋头苦干，以身作则的精神品质。在此，我代表宣中实习小组，对两个月来悉心照顾我们的宣城中学所有老师表示真诚的感谢。同时也感谢我们地旅学院和指导教师李俊峰老师给了小组这样的实习机会，让我们不断提高教学能力。（文/钱宏健 王雅茹）



实习小组向宣中致以谢意